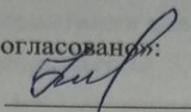


МКУ «Отдел образования администрации Новосергиевского района»
п. Новосергиевка, Оренбургской области

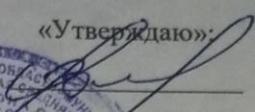
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Нестеровская средняя общеобразовательная школа »

Принята на
заседании
педагогического совета
№ 6 от 20 мая

«Согласовано»:


Начальник лагеря
М.А.Ковренко

«Утверждаю»:


Директор МОБУ
«Нестеровская СОШ»
О.В.Шестаков



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
организации летнего отдыха и оздоровления детей и молодежи
социально – гуманитарной направленности
«Сундучок идей»

Возраст детей: 7 - 14 лет

Срок реализации: 1 смена

(01.06.24г. – 26.06.24г.)

Автор-составитель:

Ковренко М.А.

Нестеровка 2024

Информационная карта	3
1. Пояснительная записка.....	5
1.1 Актуальность программы	8
1.2 Новизна программы	10
1.3 Отличительные особенности программы.....	10
1.4 Направленность программы	13
1.5 Адресат программы	13
1.6 Цель и задачи программы.....	13
1.7 Ожидаемые результаты	14
1.8 Принципы реализации программы	15
1.9 Технологии воспитательной деятельности	15
1.10 Методы реализации программы.....	16
2. Содержание программы смены	17
2.1 Этапы реализации программы	17
2.2 Направления деятельности в рамках программы	18
2.3 Модель игрового взаимодействия.....	22
2.4 Система детского самоуправления	25
2.5 Система мотивации и стимулирования	26
2.6 План-сетка смены.....	27
3. Ресурсное обеспечение программы	40
3.1 Кадровое обеспечение программы.....	40
3.2 Информационно- методическое обеспечение	41
3.3 Материально – техническое обеспечение программы.....	42
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы	44
5. Факторы риска	44
6. Система обратной связи	45
7. Список используемой литературы.....	48
8. Приложение	50

Информационная карта программы.

1	<p>Полное название программы</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа организации летнего отдыха и оздоровления детей социально – гуманитарной направленности. «Сундучок идей»</p>
2	<p>Цель программы</p>	<p>Цель: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.</p>
3	<p>Направление деятельности</p>	<p>Программа лагеря строится по социально – гуманитарной направленности, включающей в себя гражданско-патриотическое, художественно – творческое, экологическое и трудовое, спортивно – оздоровительное и культурно – досуговое направления</p>
4	<p>Содержание программы</p>	<p>Программа « Сундучок идей » по своей направленности является социально - гуманитарной, предусматривает разноплановую деятельность детей, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания в условиях оздоровительного лагеря.</p>

		Программа реализуется в одну смену.
5	Автор программы	Ковренко М.А. заместитель директора
6	Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Нестеровская средняя общеобразовательная школа" Новосергиевского района Оренбургской области
7	Адрес, телефон	461216, Оренбургская область, Новосергиевский район, село Нестеровка, пер. Школьная, 1 Рабочий телефон – 89228815333
8	Место реализации	Лагерь дневного пребывания МОБУ "Нестеровская СОШ" - «Планета детства»
9	Количество детей в смене количество потоков возраст учащихся	1 смена: 20 человек учащиеся с 7 лет до 14 лет
10	Сроки проведения	1я смена: 01.06.24г. – 26.06.24г.

1. Пояснительная записка

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Сундучок идей» предназначена для организации летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания «Планета детства» на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Нестеровская средняя общеобразовательная школа" Новосергиевского района Оренбургской области. Программа содержит образовательный компонент и разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- – Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Ростехрегулирования от 27.12.2007 №565-ст);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их спортивного потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к труду, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний

лагерь, с одной стороны - форма организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространство для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Не секрет, что в течение учебного года дети накапливают в себе стрессы, проблемы, которые негативно сказываются на их физическом и психологическом здоровье. Наша задача – избавить ребёнка от негативных эмоций и стрессов, помочь ему сбросить психологический груз, который он приобрёл в обычной жизни. Помимо этого, на физическое и психологическое здоровье школьников оказывают влияние дефицит духовности, снижение моральных устоев и переоценка ценностей. Поэтому наиболее актуальной сейчас является безопасная деятельность по развитию системы воспитания и досуга школьников во время летних каникул, здорового образа жизни и оздоровления. Необходим новый, неформальный подход к проблеме организации досуга, подход, предполагающий создание системы оздоровительных, развивающих и воспитательных мероприятий. Таким подходом является программирование воспитательного процесса в летнем лагере. Однотипный ритм жизни ребят здесь сменяется разными видами деятельности, обогащается новыми впечатлениями.

Ежегодно для учащихся МОБУ «Нестеровская СОШ» проводятся оздоровительные смены в лагере дневного пребывания. В нем отдыхают учащиеся от 7 до 14 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей из группы «риска».

Дети погружаются в процесс, в котором, с одной стороны, их самоопределение становится значимым, обретает форму пробы, требует аргументации собственной позиции, ответственной реализации собственных идей. С другой стороны, богатство и насыщенность содержательного и деятельностного пространства смены зависит от активности каждого участника, так или иначе вовлеченного в культурное творчество и исследовательскую деятельность.

Практическая значимость программы состоит в том, что у её участников будет возможность попробовать себя в таком виде деятельности, как театральное искусство,

исследовательская деятельность; у детей появится реализовать себя в различных формах общения.

1.1 Актуальность

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру, традиции своего народа. Особенно

остро встаёт вопрос глубокого и научного обоснования национально - региональных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия, формирование ответственного отношения к окружающей среде и здоровью на основе правовых и нравственных норм, начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Региональная культура становится для ребёнка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личной культуры. В современном образовании выделяются задачи, ориентированные на духовную жизнь общества: Родина, семья, достояния культуры, родная природа, традиции, история народа – то, что составляет фундамент становления личности.

Сохранение культурных и общенациональных ценностей нашего региона является важным условием процветания общества. Оторванность от национальной культуры, от исторических корней приводит к появлению у подрастающего поколения негативных тенденций: безнравственности, цинизма, социальной апатии, безграмотности, преклонения перед иностранными, иногда не лучшими, традициями и стилем жизни, заимствования внешних ориентиров и др. Известно, что любовь к своей стране, понимание, уважение, стремление к сохранению культуры своего народа, восстановлению её материальных и духовных ценностей целесообразно осуществлять как непосредственно в образовательном процессе, так и в свободное от учебы время – семье, во взаимоотношениях с друзьями, а также при проведении времени отдыха в пришкольном летнем оздоровительном лагере с формирования ценностных ориентаций личности.

Программа ЛДП направлена на формирование и развитие коммуникативных навыков, раскрытие их творческого потенциала и любознательности. Указом президента России 2023-й год объявлен Годом педагога и наставника. В основу программы легли идеи тематических дней и мероприятий, направленных на формирование активной практической и нравственной позиции ребенка.

1.2 Новизна программы

Новизна и оригинальность программы заключается в интеграции образовательных областей, развитие традиций проведения дней наук, приобщение

детей к традициям и культуре народов, а так же включением в программу тем «Содружества Орлят России».

– Программа отличается разнообразием видов деятельности, предлагаемой подросткам для проявления гражданских качеств, творческого развития учитывая возрастные потребности подростков в самореализации, саморазвитии, в ценностном самоопределении;

– Ценностное самоопределение подростка в сфере общественной жизни заключается в активном поиске, выборе, проживании им ценностей, которые обеспечиваются реальной общественной жизнью отряда, лагеря;

– Игровые формы, используемые при реализации лагерной смены, соответствует субкультуре современных подростков;

– В смене используются игровые сюжеты, способствующие осознанию значимости цели деятельности;

– Ведётся активная работа по поддержке лидеров РДДМ «Движение первых». Самые активные старшеклассники работают пилотами в отрядах, тесно взаимодействующих с РОО, специалистом РДДМ, для последующей поддержки инициативных подростков в школе.

Программа отличается разнообразием видов деятельности, учитывая возрастные возможности и потребности сельских детей и подростков в самореализации.

1.3 Отличительной особенностью

Социальный состав школы сам определяет потребность создания в школе условий для организации занятости и отдыха детей из неблагополучных, малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей и детей «группы риска».

- данная программа имеет содержание, которое построено на коллективно - творческой деятельности и ориентировано на выполнение одного коллективного дела в отряде за поток;

- программа предполагает организацию такой формы деятельности, как КТД детей, которая включает совместную учебно-познавательную, творческую или

игровую деятельность, а так же имеет общую цель, согласованные способы деятельности, направленные на достижение общего результата;

1.4 Направленность программы

« Сундучок идей» имеет социально – гуманитарную направленность, является дополнительным резервом патриотического воспитания, двигательной активности детей, источником их здоровья, радости, повышения работоспособности, разрядки умственного и психического напряжения, а, следовательно, одним из условий их успешной подготовки к учебной и трудовой деятельности, развить свои творческие способности и приобрести конкретные умения и навыки.

Но вместе с тем она представлена интеграцией содержания различных видов деятельности (игровой, оздоровительной, декоративно-прикладной, интеллектуальной, гражданско-патриотической и т.д.). » реализуется в 1 смену для детей от 7 до 14 лет.

1.5 Адресат программы

Программа рассчитана на детский коллектив общей численностью 20 человек в возрасте 7 - 14 лет. Продолжительность смены - 21 день.

1.6 Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального

народа Российской Федерации;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

1.7 Ожидаемые результаты.

Для детей:

- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

Для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное развитие ребенка;
- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;
- полноценный отдых ребенка.

Для педагогов:

- уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
- уровень психологического комфорта педагогов;
- накопление профессионального педагогического опыта.

Для развития воспитательной системы:

- повышение социальной активности путем вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД.

1.8 Принцип реализации программы

Принцип свободы выбора предполагает многовариантную возможность проявления своего «Я» в творческой атмосфере лагеря. Свобода принимается как необходимое условие для развития личности ребенка и реализуется как право на выбор вида деятельности.

Принцип сотрудничества и сотворчества детей различных возрастов и взрослых предполагает общение взрослых и детей «на равных», отсутствие авторитарности в общении с детьми.

Принцип историко–патриотического воспитания. Обращаясь к истории своей страны, своего народа, ребенок начинает осознавать величие своей Родины, в нем растет потребность стать гражданином и патриотом Отчизны.

Принцип педагогической и психологической поддержки ребенка обеспечивает оказание повседневной помощи каждому ребенку в его саморазвитии, удовлетворении потребностей, раскрытии способностей; осуществление ограниченной временем целевой включенности детей и подростков в преобразовательную, ценностно-ориентированную художественную деятельность; обеспечение преемственности содержания различных видов деятельности с учетом эволюции личностного сознания воспитанника.

Принцип творческой индивидуальности – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует и развивает свой творческий потенциал.

Принцип активности. Реализация данного принципа предполагает не пассивное усвоение той или иной моральной нормы на функционально-ролевом уровне, а активное овладение этой нормой.

Принцип эмоционального благополучия Применение данного принципа заключается в следующем:

- установление доброжелательной, доверительной и безопасной атмосферы, позволяющей чувствовать себя комфортно и достаточно свободно;
- создание для детей и подростков дополнительных возможностей проявления себя как личности, опирающихся на имеющиеся у ребенка интересы, потребности, ресурсы;
- содействие сохранению чувства собственного достоинства и проживанию ребенком себя как носителя потенциальных достоинств, свойственных человеку.

Принцип вариативности. Возможность изменения формы и содержания дел с учетом педагогической ситуации и действия других факторов при сохранении общей направленности на решение задач смены.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

1.9 Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы «Сундучок идей» будут использоваться следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

Использование в ЛДП «Планета детства»

здоровьесберегающих технологий предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья (физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом);

- *Технология коллективной творческой деятельности* одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности (в течение потока предполагается выполнение КТД «Страна с огромным сердцем».)

- *Игровые технологии* основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности. (игровые технологии реализуются путем игровых часов «Играю я – играют друзья», программ «Алло, мы ищем таланты», «Мы одна команда», «В гостях у сказки» и др. игр по станциям «Спортивная семья», «Твори!Выдумывай!Пробуй!» и др.)

- *Технология создания ситуации успеха.* Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. (педагоги используют в работе различные методы и формы создания успеха, например, метод «даю шанс», который заключается в подготовке педагогами таких ситуаций, в которых ребёнок раскрывает свои способности, «эмоциональное поглаживание», когда педагог улыбкой и взглядом показывает, что одобряет поведение ребят)

- *Технология командообразования* включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей (выпуск отрядных газет «Здравствуй, лето!» «Моя семья», проведение игровых («Мы одна команда») и конкурсных («Ларец народной мудрости», «Эврика!» и др.) программ, игр по станциям («Будь готов! Всегда готов!» и т.д.) направлено на то, чтобы ребята почувствовали себя единой командой)

1.10 Методы реализации программы

Поставленные задачи достигаются при использовании следующих методов:

метод игры (совместный выбор игры (игровых приемов) педагога и детей в соответствии с поставленной целью смены);

методы состязательности (проявление активности, умение отстаивать свою правоту, точку зрения, свой взгляд, свой творческий продукт и т.д.);

метод коллективной творческой деятельности (совместная подготовка и реализация КТД «Страна с огромным сердцем»)

2. Содержание программы смены

2.1 Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

2.2 Направления деятельности в рамках программы

- Гражданско-патриотическая деятельность
- Художественно – творческая деятельность
- Экологическая и трудовая деятельность
- Спортивно – оздоровительная деятельность
- Культурно – досуговая деятельность

Гражданско – патриотическая деятельность.

Цель: расширение знания о Великой Отечественной войне, воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; воспитание уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и солдатам СВО на Украине; сохранение памяти о подвиге русского солдата.

Основные формы организации:

- Конкурсы рисунков и сочинений.
- Беседы патриотического характера.
- Дни, посвящённые жизни замечательных людей, героев России.
- День Государственного флага РФ.
- Митинг к обелиску, возложение цветов
- «Минута памяти».
- Просмотр патриотических мультфильмов.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Гражданско-патриотическая деятельность предполагает формирование гражданско-патриотического сознания и социально-активной позиции у подрастающего поколения.

Основные мероприятия направлены на формирование чувства гордости за свой родной край, преданность малой родине, воспитание чувства гражданственности и любви к Родине, положительного отношения к культуре своего народа.

Содержание деятельности:

- Беседы («Спасатели – герои России», «История государственных символов России», «Зачем нужны обелиски?», №Россия – Родина моя».
- Конкурс рисунков «Символика моего региона»
- Конкурс сочинений «Что значит для меня моя Родина»
- Просмотр презентации «Овеянные славой Герб наш и флаг»
- Викторина «Знаешь ли ты историю России»
- Просмотр мультфильмов из серии «Моя страна Россия!»
- Исследовательский маршрут «Моя малая Родина»
- Литературно – музыкальная композиция «День флага России»

Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

- Изобразительная деятельность;
- Праздничные и игровые программы;
- Художественные конкурсы;
- Концерты, праздники;
- Игры по станциям;
- Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Задача любого лагеря создать условия, при которых каждый ребенок получает возможность развить творческие способности, проявить то, что в школе не смогло проявиться, удовлетворить духовные, двигательные, интеллектуальные притязания.

Содержание деятельности:

- Игровая программа «Алло, мы ищем таланты»
- «Кто во что горазд!» (конкурс актерского мастерства)
- «Мы юные волшебники» (праздничная программа)
- «В мастерской лесных гномов» (поделки из природного материала)
- Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
- Театральный час «Там на неведомых дорожках»
- конкурсы рисунков (Рисуем на асфальте «Рисуем волшебный мир», «Народные промыслы и их роспись»)
- Время отрядного творчества «От идеи к делу!»

Экологическая и трудовая деятельность

Занятия по программе направлены на формирование активной жизненной позиции. Они помогают убедить ребенка в том, что и от него зависит состояние окружающей нас среды. Даже маленький человек способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение. С этих позиций большое внимание уделяется активной практической деятельности детей. Экологическое образование рассматривается как неотъемлемая часть общего образования.

Содержание деятельности:

- Мероприятие «Сохраним природу для себя»
- Заочная экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»
- Экологический час «Создание экологического постера и его защита»
- Экологический урок «Путешествие в мир природы родного края»

Спортивно – оздоровительная деятельность.

направлена на формирование у детей культуры здорового образа жизни, решение оздоровительных задач:

- развитие физических качеств детей (общей и скоростной выносливости, гибкости, ловкости и др.) через активную спортивную жизнь в лагере;
- обучение приемам и методам оздоровления организма;
- осознание важности систематических занятий физической культурой и спортом для всестороннего развития личности;
- умение соблюдать режим дня, стремление к регулярным занятиям физической культурой, интерес к походам по родному краю;
- стремление к выполнению правил личной и общественной гигиены, приучение к закаливанию.

Физкультурно-оздоровительная деятельность включает в себя не только мероприятия, способствующие общему укреплению организма, но и работу по профилактике вредных привычек.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Содержание деятельности:

дозированные солнечные и воздушные ванны;

утренняя гигиеническая гимнастика;

игра по станциям «Спортивная семья»;

эстафета, турнир, подвижные игры на улице,

беседы с медицинским работником;

минутки здоровья;

спортивные акции («Дети против вредных привычек»)

спортивные соревнования по футболу («Пиратский футбол»)

Культурно – досуговая деятельность

Культурно - досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере. В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Цели:

- Пробуждение в детях чувство прекрасного;
- Формирование навыка культурного поведения и общения;
- Привитие детям эстетического вкуса.

Формы организации:

- Посещение сельской библиотеки, музея школы.
- Оформление отрядных уголков, альбомов, газет («Здравствуй, лето!», фотовыставка «Моя семья», отрядная газета
- Танцевальная программа «Танцуем вместе»
- Конкурсы

2.3 Модель игрового взаимодействия

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности. Сюжетно-ролевая

патриотическая игра «Потомки Победы» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят

послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и

загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в своём отряде.

2.4 Система детского самоуправления

Для лагеря дневного пребывания «Планета детства» была выбрана модель «Дежурный командир» - когда каждый ребенок один день исполняет обязанности командира. Дежурный командир переизбирается каждый день на анализе дня. При такой системе почти все ребята из отряда побывают в позиции лидера, это важно для каждого ребенка как признание: «меня выбрали, мне доверяют». Не только малыши, но и старшие ребята большое внимание уделяют атрибутам, поэтому у дежурного командира будет отличительный значок, который вешается на грудь. Дежурный командир уходящего дня подходит к любому из ребят в кругу (выбирает) и передает ему атрибут дежурного командира. Заранее можно договориться с ребятами в отряде и соблюдать условие - дважды не выбирать в командиры, а отдавать предпочтение тем ребятам в отряде, кто не был еще в позиции командира.

В ходе функционирования модели детского самоуправления реализовываются следующие функции:

Коммуникативная - способствует развитию различных форм общения «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый», «ребенок-общество».

Регулятивная - проявляется в процессе выполнения детьми управленческих, организаторских и исполнительских, постоянных и временных поручений.

Функции социальных связей.

Организаторская.

Досуговая.

Позиция взрослого при функционировании модели отражается в следующих правилах:

- не подменять детей там, где они сами могут справиться;
- поддерживать идеи детей;
- уважать решение детей, помогать их реализовывать;
- избегать прямого нажима, стараться убеждать, объяснять.

2.5 Система мотивации и стимулирования

Рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном совете, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 маленьких звёздочек (за участие и подготовку в мероприятиях) - символов рейтинга.

Таким же образом ведутся командные соревнования. За каждую победу в отрядных соревнованиях присваивается большая звезда – *символ рейтинга отряда*.

Участникам и отряду, набравшим наибольшее количество звёздочек, *присваиваются различные звания, по итогам смены награждаются грамотами, подарками.*

2.6 План- сетка смены.

№	Сроки проведения	Формы деятельности	Ответственный
1.	1 июня «Здравствуй, друг!»	Сбор детей, зарядка	Начальник лагеря, воспитатели
		Утренняя линейка	Пилоты
		Завтрак	Начальник лагеря, воспитатели
		1. Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь» 2. Операция «Уют» 3. знакомство с режимом дня и деятельностью лагеря. 4.Посвящение в «отдыхающие».	Воспитатели Вожатые,

		Анкетирование	
		Игровой час «Играю я – играют друзья»	,вожатые
		Обед	Начальник лагеря, воспитатели
		Ознакомление с техникой безопасности. Учебная эвакуация.	Воспитатели Вожатые,
		Итог дня	Начальник лагеря, воспитатели
2.	3 июня «День выборов»	Сбор детей, зарядка	Начальник лагеря, воспитатели
		Утренняя линейка	вожатые
		Завтрак	Начальник лагеря, воспитатели
		1. Минутка здоровья «Береги свою жизнь» <i>«Мы здоровячки». Диагностика детей.</i> 2. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» 3. выборы органа самоуправления в отрядах лагеря, оформление уголка, подготовка визитной карточки 4. Беседа «История государственных символов России» 5. Викторина «Знаешь ли ты историю России»	Воспитатели Вожатые,
		Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это мы!»	вожатые
		Обед	Начальник лагеря, воспитатели
		Занятия в кружках	Воспитатели Вожатые,
			Начальник лагеря,

		Итоги дня	воспитатели
3.	4 июня «День талантов»	Сбор детей, зарядка	Начальник лагеря, воспитатели
		Утренняя линейка	Пилоты
		Завтрак	Начальник лагеря, воспитатели
		1 минутка здоровья «Путешествие в страну Гигиены и Здорового питания» 2. Игровая программа «Алло, мы ищем таланты!» 3. Угадай мелодию «Школьная песня» 4. Конкурс актерского мастерства «Кто во что горазд»	Воспитатели Вожатые,
		Праздничная программа «Мы юные волшебники»	Воспитатели
		Обед	Начальник лагеря, воспитатели
		Выпуск отрядной газеты «Здравствуй, лето!»	Воспитатели Вожатые, Пилоты
		Итоги дня	Начальник лагеря, Воспитатели
4.	5 июня «День национальных игр и забав»	Сбор детей, зарядка	Начальник лагеря, воспитатели
		Утренняя линейка	Пилоты
		Завтрак	Начальник лагеря, воспитатели
		1. Минутка здоровья «Профилактика переутомляемости. Режим дня» 2. Спортивная акция «Дети против вредных привычек» 3. Оформление книжки – раскладушки «Мы - Орлята».	Воспитатели Вожатые, Пилоты

		4. Беседа – знакомство «Зачем нужныobeliski?»	
		5. рисуем на асфальте «Рисуем волшебный мир».	Пилоты
		Обед	Начальник лагеря, воспитатели
		6. Игровая программа «Мы одна команда»	Воспитатели Вожатые, Пилоты
		Итоги дня	Начальник лагеря, Воспитатели
5	6 июня «День Семьи»	Сбор детей, зарядка	Начальник лагеря, воспитатели
		Утренняя линейка	Воспитатели
		Завтрак	Начальник лагеря, воспитатели
		1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Беседа «Доброе слово» 3. Фотовыставка «Моя семья» 4. Круглый стол «Традиции и обычаи моей семьи»	Воспитатели Вожатые,
		5. Игра по станциям «Спортивная семья» (с привлечением родителей)	Воспитатели
		Обед	Начальник лагеря, воспитатели
		Конкурс рисунков, плакатов «Моя дружная семья частичка всей России»	Воспитатели Вожатые, Работники СДК
		Уход домой	Начальник лагеря, воспитатели
.6	7 июня «День	Сбор детей, зарядка	Начальник лагеря, воспитатели

	устного народного творчества»	Утренняя линейка	
		Завтрак	Начальник лагеря, воспитатели
		1. Минутка здоровья «Береги свои зубы» 2. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 3. Игровая программа «В гостях у сказки»	Воспитатели Вожатые,
		4. Театральный час «Там на неведомых дорожках»	Воспитатели Вожатые,
		Обед	Начальник лагеря, воспитатели
		Художественный конкурс «Летняя открытка»	Воспитатели Вожатые,
		Уход домой	Начальник лагеря, воспитатели
7.	8 июня «День фантазий»	Сбор детей, зарядка	Начальник лагеря, воспитатели
		Утренняя линейка	Воспитатели Вожатые,
		Завтрак	Начальник лагеря, воспитатели
		1. Минутка здоровья «Зеленая аптека» 2. Игровая программа «Весёлые вытворяшки». 3. «В мастерской лесных гномов» - поделки из природного материала. 4. Беседа - игра «Вопрос - ответ».	Воспитатели Вожатые,
		Придумываем Ералаш	Пилоты
		Обед	Начальник лагеря,

			воспитатели
		Конкурс рисунков «Не существующее существует»	Воспитатели Вожатые, Пилоты
		Уход домой	Начальник лагеря, воспитатели
8.	10 июня «День Национальн ых и народных танцев»	Сбор детей, зарядка	Начальник лагеря, воспитатели
		Утренняя линейка	Пилоты
		Завтрак	Начальник лагеря, воспитатели
		1. Минутка здоровья «Советы Айболита» 2. Беседа «Я ребенок, я – человек!» 3. Танцевальный час «В ритмах детства» 4. Выпуск отрядного альбома	Воспитатели Вожатые, Пилоты
		Танцевальная программа «Танцуем вместе»	Пилоты
		Обед	Начальник лагеря, воспитатели
		Мероприятие «Сохраним природу для себя»	Воспитатели Вожатые, Пилоты
		Уход домой	Начальник лагеря, воспитатели
9.	11 июня «День РДДМ»	Сбор детей, зарядка	Начальник лагеря, воспитатели
		Утренняя линейка	Пилоты
		Завтрак	Начальник лагеря, воспитатели
		1. Торжественное открытие Дня РДДМ «Движение первых» 2. Игра – ходилка «Будь в движении!»	Воспитатели Вожатые, Пилоты

		КТД «Страна с огромным сердцем»	Пилоты
		Обед	Начальник лагеря, воспитатели
		Отрядный огонёк	Воспитатели Вожатые, Пилоты
		Уход домой	Начальник лагеря, воспитатели
10.	13 июня «День великих изобретений и открытий»	Сбор детей, зарядка	Начальник лагеря, воспитатели
		Утренняя линейка	Пилоты
		Завтрак	Начальник лагеря, воспитатели
		1. минутка здоровья «Закаляйся!» 2. Научно – познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» 3. Конкурсная программа «Эврика!»	Воспитатели Вожатые, Пилоты
		4. Просмотр мультфильмов из серии «Моя страна Россия»	Пилоты
		Обед	Начальник лагеря, воспитатели
		.Занятия в кружках	Воспитатели Вожатые, Пилоты
		Уход домой	Начальник лагеря, воспитатели
11.	14 июня «День Природных богатств и полезных ископаемых»	Сбор детей, зарядка	Начальник лагеря, воспитатели
		Утренняя линейка	Пилоты
		Завтрак	Начальник лагеря, воспитатели
		1. Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»	Воспитатели Вожатые,

		2. Беседа «Россия – родина моя!» 3. Заочная экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»»	Пилоты
		4. Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	Пилоты
		Обед	Начальник лагеря, воспитатели
		5. Просмотр презентации «Овеянные славой герб наш и флаг».	Воспитатели Вожатые, Пилоты
		Уход домой	Начальник лагеря, воспитатели
12.	15 июня «День нашей малой Родины»	Сбор детей, зарядка	Начальник лагеря, воспитатели
		Утренняя линейка	Пилоты
		Завтрак	Начальник лагеря, воспитатели
		1. Минутка здоровья «Зарядись» 2. Экологический урок «Путешествие в мир природы родного края» 2. Исследовательский маршрут «Моя малая родина»» 3. Конкурс рисунков «Символика моего региона»	Воспитатели Вожатые, Пилоты
		4. Литературно – музыкальная композиция «День флага в России»	Пилоты
		Обед	Начальник лагеря, воспитатели
		5. Конкурс сочинений «Что значит для меня моя родина»	Воспитатели Вожатые, Пилоты

		Уход домой	Начальник лагеря, воспитатели
13.	17 июня «День прикладно го творчества и народных ремёсел»	Сбор детей, зарядка	Начальник лагеря, воспитатели
		Утренняя линейка	Пилоты
		Завтрак	Начальник лагеря, воспитатели
		1. Минутка здоровья «Советы Доктора Воды» 2. Мастер – классы «Умелые ручки» 3. Русские народные игры	Воспитатели Вожатые, Пилоты
		4. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Пилоты
		Обед	Начальник лагеря, воспитатели
		.Конкурс рисунков «Народные промыслы и их роспись»	Воспитатели Вожатые, Пилоты
		Уход домой	Начальник лагеря, воспитатели
14.	18 июня «День Безопасности»	Сбор детей, зарядка	Начальник лагеря, воспитатели
		Утренняя линейка	Пилоты
		Завтрак	Начальник лагеря, воспитатели
		1. Минутка здоровья «Лесная аптека Берендея» 2. Познавательная игра «Правила пожарной безопасности» 3. Беседа «Спасатели – герои России»	Воспитатели Вожатые, Пилоты

		4. Просмотр мультфильма «Азбука безопасности. Смешарики»	
		Конкурс рисунков «Каникулы без дыма и огня»	Пилоты
		Обед	Начальник лагеря, воспитатели
		Виртуальная экскурсия «В мире спасателей»	Воспитатели Вожатые, Пилоты
		Уход домой	Начальник лагеря, воспитатели
15.	19 июня День «Национальной кухни»	Сбор детей, зарядка	Начальник лагеря, воспитатели
		Утренняя линейка	Пилоты
		Завтрак	Начальник лагеря, воспитатели
		1. Минутка безопасности «Как вести себя в лесу?» 2. Настольная игра «Экспедиция вкусов»	Воспитатели Вожатые, Пилоты
		3.Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	Пилоты
		Обед	Начальник лагеря, воспитатели
		Игра «Остров национальной кухни»	Воспитатели Вожатые, Пилоты
		Уход домой	Начальник лагеря, воспитатели
16.	20 июня «День Открытых тайн»	Сбор детей, зарядка	Начальник лагеря, воспитатели
		Утренняя линейка	Пилоты

	Великой страны»	Завтрак	Начальник лагеря, воспитатели
		1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2. Тематический час «Открываем Россию»	Воспитатели Вожатые, Пилоты
		3. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	Пилоты
		Обед	Начальник лагеря, воспитатели
		4. Кинозал. Д/ф «Как стать чемпионом»	Воспитатели Вожатые, Пилоты
		Уход домой	Начальник лагеря, воспитатели
17.	21 июня «Я и моя семья»	Сбор детей, зарядка	Начальник лагеря, воспитатели
		Утренняя линейка	Пилоты
		Завтрак	Начальник лагеря, воспитатели
		1. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 2. Конкурс стенгазет «Моя семья».	Воспитатели Вожатые, Пилоты
		3. Гостиная династий «Ими гордится Россия»	Пилоты
		Обед	Начальник лагеря, воспитатели
		Конкурс «Творческая волна» Занятия в кружках	Воспитатели Вожатые, Пилоты
		Уход домой	Начальник лагеря, воспитатели
18.	23 июня		Начальник лагеря,

	«Зарница»	Сбор детей, зарядка	воспитатели
		Утренняя линейка	Пилоты
		Завтрак	Начальник лагеря, воспитатели
		Минутка здоровья «Друзья Мой додыра и наше здоровье» 2. Конкурс «смотри строевой подготовки» 3 Игра по станциям «Будь готов! Всегда готов!»	Воспитатели Вожатые, Пилоты
		4. Историческая викторина «Прошлое нашей страны»	Пилоты
		Обед	Начальник лагеря, воспитатели
		Отрядное дело «РОМАШКА»	Воспитатели Вожатые, Пилоты
		Уход домой	Начальник лагеря, воспитатели
19.	24 июня Я и мои друзья»»	Сбор детей, зарядка	Начальник лагеря, воспитатели
		Утренняя линейка	Пилоты
		Завтрак	Начальник лагеря, воспитатели
		1. Минутка здоровья «Помощница - вода» 2. Большая командная игра «Физкульт – УРА!» 3. Пиратский футбол	Воспитатели Вожатые, Пилоты
		4. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи - к делу!»	Пилоты
		Обед	Начальник лагеря, воспитатели

		Выставка «Подводный мир из бросового материала»	Воспитатели Вожатые, Пилоты
		Уход домой	Начальник лагеря, воспитатели
21.	26 июня «День наоборота»	Сбор детей, зарядка	Начальник лагеря, воспитатели
		Утренняя линейка	Пилоты
		Завтрак	Начальник лагеря, воспитатели
		1. Минутка здоровья «Гигиена в доме» 2. Игровой марафон «Загадки лета» 3. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	Воспитатели Вожатые, Пилоты
		Линейка закрытия смены	Пилоты
		Обед	Начальник лагеря, воспитатели
		Опрос Анкетирование	Воспитатели Вожатые, Пилоты

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1 Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют педагоги МОБУ "Нестеровская СОШ".

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников:

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Воспитатели	Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов.
Пилоты (вожатые из числа обучающихся)	Организуют работу органов самоуправления и привлекаются к проведению досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.
Вожатые	Несут ответственность за организацию кружковой деятельности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в

3.2 Информационно- методическое обеспечение

- ✓ Методической основой форм, методов и технологий педагогической деятельности по реализации представленной программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации возможностей личности на основе принципов ее деятельности и развития.
- ✓ Освоение воспитанниками социального опыта осуществляется через применение педагогических технологий:
 - воспитательные технологии (педагогическая поддержка, создание ситуации успеха);
 - игровых технологий (игры межличностного общения, игры-тренинги, имитационные игры, ролевые игры);
 - технологии проблемного обучения (рассмотрение проблемных ситуаций, поиск оптимальных путей решения);
 - технология проектной деятельности (создание индивидуального и группового продукта деятельности)
- ✓ Основной метод достижения желаемых результатов заключается в разнообразии форм подачи информации и включении игровых элементов. Вовлечение детей в различные виды деятельности облегчает усвоение значимого для детей материала и обеспечивает поддержание интереса.
- ✓ Используемые методы:
 - метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанием программы);
 - метод состязательности (распространяется на все виды творческой, трудовой и спортивной деятельности);
 - метод коллективной творческой деятельности
 - методика самоуправления.
- ✓ Воспитательная деятельность включает в себя:
 - проектно-проблемный тип деятельности;

- проектно-ориентированная форма организации деятельности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию, приобретению жизненного опыта;
- организацию и проведение занятий;
- организацию и проведение совместных воспитательных мероприятий с учреждениями социума;
- выступление детей для родителей, воспитанников других лагерей дневного пребывания.

3.3 Материально – техническое обеспечение программы

Лагерь «Планета детства» будет работать на базе МОБУ «Нестеровская СОШ», где созданы необходимые условия для функционирования лагеря. Для общего сбора детей в их распоряжение представлена площадка перед школой, спортивная площадка, в случае неподходящей погоды спортивный зал, актовый зал. Также в распоряжении каждого отряда предоставляется кабинет.

Спортивные мероприятия планируется проводить в спортивном зале и на спортивной площадке на территории школы. Для фиксирования проводимой работы в наличии имеется цифровой фотоаппарат. Для реализации программы «Потомки Победы» имеется необходимое оборудование и спортивный инвентарь, средства для творческого труда.

Питание детей будет осуществляться в школьной столовой.

Перечень.	Кол-во на 1 отряд
Компьютер	1
Палки, обручи гимнастические	4
Скакалки	2
Мячи футбольные	1
Мячи волейбольные	1
Шашки	2
Шахматы	2
Теннисный стол	1
Комплект для настольного тенниса	2
Канцелярские принадлежности	4 комплекта.
Музыкальный центр	1
Проектор	1
Экран	1

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился бы к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. В результате выполнения этих условий, мы ожидаем следующие результаты *на детском уровне:*

- удовлетворение индивидуальных запросов через экскурсии, творческие выставки, работу кружков;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья ;
- расширение кругозора, развитие организаторских, лидерских и творческих способностей.

На родительском уровне:

- отсутствие травматизма, сохранение и улучшение физических показателей детей;
- охват детей разнообразными формами отдыха и оздоровления в объеме, предусмотренной программой;
- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях лагеря.

На уровне администрации лагеря:

- моделирование эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства лагеря дневного пребывания.

5. Факторы риска

№п/п	Факторы риска	Меры профилактики
1	Плохие погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации.

3	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
5	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
6	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение опасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
7	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря.	Своевременное и достаточное обеспечение.
8	Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.

6. Система обратной связи

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4. Экран настроения. В каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями.

В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.

→ Красный цвет – классный день!

→ Желтый – очень хороший день!

→ Зеленый – день как день.

→ Голубой – скучный день.

5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

- экран настроения;

- анкеты, опросы, интервью;

- воинские звания;

- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;

- количество медалей.

На самоуправленческом уровне (диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных)

Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере:

- ежедневный сбор совета;

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами; ***На уровне педагогического коллектива:***

педагогического коллектива:

- ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики.

Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка.

Этапы диагностики.

Вводная Диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - диагностические методики; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Итоговая Диагностика	Диагностические методики Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь») Беседы в отрядах Олимпиада «Страна здоровья»

7. Список используемой литературы:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
7. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.
8. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
9. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
10. Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.
11. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
12. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с
13. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
14. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
15. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
16. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
17. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
18. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

Приложение

ВХОДНАЯ АНКЕТА

Дорогой друг!

Ну, что ж, вот ты и попал в летний лагерь при школе. Чтобы смена оказалась для тебя интересной и полезной, постарайся ответить честно на предложенные вопросы.

Напиши свои имя и фамилию _____

Как тебе хочется, чтобы тебя называли в отряде?

Чем ты увлекаешься?

Легко ли тыходишь в новый коллектив?

Чего ты ждешь от этой смены?

Чем бы ты хотел заниматься в отряде?

Чему ты можешь научить ребят из своего отряда?

Есть ли в отряде знакомые тебе ребята?

Готов ли ты помогать другим ребятам из отряда?

Бывал ли ты в театре? Если да, то на каком спектакле?

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

Дорогой друг!

Хоть это грустно, но наша смена подходит к концу. Нам очень хочется узнать, как тебе отдыхалось в лагере!

Напиши свои имя и фамилию

Удалось ли тебе подружиться с ребятами из отряда?

Было ли тебе сложно или страшно общаться с ребятами?

Были ли люди (взрослые или дети), которые помогали тебе преодолевать их?

Какое событие из жизни лагеря тебе запомнилось больше всего?

Какое мероприятие из жизни отряда тебе запомнилось больше всего?

Чему ты научился за эту смену?

Кому бы ты хотел сказать «спасибо» за эту смену?

Что, по твоему мнению, нужно убрать из лагерной жизни?

Оправдались ли твои ожидания в ходе этой смены?

Спасибо за ответы!