Рабочая программа по учебному предмету «История Оренбуржья» 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и методических документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012),

- основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «Нестеровская СОШ»,

- учебный план МОБУ «Нестеровская СОШ»,

- авторская программа Е.А. Ганаева. Преподавание исторического краеведения в средней школе. / Из опыта работы. Методическое пособие.

- учебники: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ, в 2-хчастях. История Оренбургская, Ю.П.Злобин, А.Н. Поляков. Оренбург – «ОРЛИТ-А», 2008

Согласно учебному плану МОБУ « Нестеровская средняя общеобразовательная школа» на изучение учебного предмета «История Оренбуржья» отводится 0,5 часа в неделю, 17 часов за год.

**Изучение курса «История Оренбуржья» в 9 классе направлено на достижение следующей цели:**

- способствовать процессу познания в области культуры исторического прошлого нашего края, созданию у школьников начального представления о доступных воспитанию периодах исторического процесса, культурно-исторического развития Оренбуржья.

**Основными задачами реализации курса являются:**

1. Обеспечить понимание важности изучения истории края, в котором ты живешь.
2. Дать необходимый объем знаний, помогающий осмыслить самобытность Российской истории через призму краеведческого материала.
3. Развить способность анализировать и оценивать факты, явления, события, имеющие место в Оренбургском крае, раскрывать причинно-следственные связи между ними, а также высказывать обоснованные суждения о действиях людей, оставивших заметный след в истории Оренбуржья.
4. Приобщить школьников к социальному опыту и нравственным ценностям, к национальной культуре народов, населяющих Оренбургский край.

**1.Планируемы результаты**

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядносимволической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

***Предметные результаты*** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

• целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории; • базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

• способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

• умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

• умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

• уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Уче*ник научится*:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события истории Оренбуржья в разные исторические эпохи, соотносить историю и хронологию малой Родины, и основные этапы, и хронологию отечественной и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний и др.;

• анализировать информацию различных источников по истории родного края;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Оренбуржье, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях малой Родины;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Оренбуржья;

• раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития края;

б) развития общественного движения;

г) представлений о мире в целом и общественных ценностях;

д) художественной культуры родного края;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие Оренбуржья, России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной истории.

Ученик получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие края;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**2.Содержание курса**

* Оренбург со дня основания и до конца XVIII века;
* Оренбург в XIX веке;
* Оренбург в XX веке.
* Современное Оренбуржье

История Оренбуржья представлена как неотъемлемая составная часть Отечественной истории; такой подход базируется на философских категориях общего и особенного. Оренбуржье представляет собой регион, самобытность которого определяется культурными, национальными, природно-географическими факторами. В каждой из частей прослеживается место Оренбурга в Отечественной истории соответствующего периода.

Ключевые темы: Образование губернии, Оренбург в период крестьянской войны Пугачева, акцентируется внимание на важных событиях Отечественной истории в контексте их отражения в Оренбурге, развития капитализма вширь и вглубь, изучается культурный пласт XIX века, дается представление о бурном двадцатом столетии, наполненным многоликим содержанием и в Оренбуржье: кровавые события трех революций и Гражданской войны, героизм тылового народа в годы Великой Отечественной войны, трудность послевоенных лет и, наконец, современное развитие Оренбуржья.

Программа курса требует включения в общеобразовательный процесс наряду с традиционным уроком, как основной формы организации учебного процесса таких форм учебной деятельности, как экскурсии, семинары, видео-уроки.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Творческие работы** |
| **1** | Оренбург со дня основания и до конца XVIII века; | **9** | **1** |
| **2** | Оренбург в XIX веке; | **2** | **1** |
| **3** | Оренбург в XX веке. Современное Оренбуржье | **6** | **1** |
|  | **Итого** | **17** | **3** |