Рабочая программа по предмету «География Оренбургской области» в 8 классе разработана на основе следующих нормативно-правовых и методических документов.

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012)
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 № 1644; от 31.12.2015 № 1577)
* **основная образовательная программа ООО МОБУ «Нестеровская СОШ».**
* авторская программа Г. И. Кургаева. География Оренбургской области. Природа.
* «Орлит- А». 2006 г.
* Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 года № 254 «**О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»**
* Учебник: А.А. Чибилёв, В.П.Петрищева «География Оренбургской области. Природа» Оренбург 2006.
* Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993)

Кол-во часов: Изучение предмета «География Оренбургской области» организовано за счёт часов школьного компонента учебного плана МОБУ « Нестеровская СОШ» и на его проведение отводится 1 час в неделю (всего 34 часа)

**Целью курса** является расширение географических представлений школьников об Оренбургской области; развитие интереса к изучению историко-географических, социально-экономических и экологических проблем родного края.

**Данный курс способствует решению следующих задач:**

- сформировать знания о природных особенностях Оренбургской области, взаимообусловленности природных компонентов; о современном социально-экономическом состоянии и перспективах развития области;

- научить школьников устанавливать причинно-следственные связи, определяющие формирование ландшафтных комплексов; выявлять, оценивать и намечать пути решения экологических проблем;

- развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умение пользоваться источниками географического и картографического содержания;

- создать основу для развития патриотизма и любви к родному краю.

**УМК:**

1. А.А. Чибилёв, В.П.Петрищева «География оренбургской области. Природа» Оренбург 2006.

2. «Оренбургская область .Атлас географический. Природа» Оренбург 2006.

**Планируемые результаты обучения**

В результате изучения курса учащиеся должны уметь следующее.

**1. Оценивать и прогнозировать**

• изменение природных и социально-экономических объек­тов под воздействием природных и антропогенных факторов;

изменение численности населения, изменение соотно­шения городского и сельского населения, проблемы сель­ских поселений;

• развитие хозяйства области в условиях современных экономических преобразований.

**2. Объяснять:**

* роль и место знаний о своем крае в решении социаль­но- экономических задач, экологических проблем;
* влияние экономике- и физико-географического положе­ния на особенности природы и хозяйственной жизни края;
* условия формирования и размещения крупных форм рельефа; закономерности размещения основных место­рождений полезных ископаемых нашей области;
* влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• проблемы использования земельных ресурсов облас­ти, особенности растительного и животного мира и необ­ходимость их охраны;

* влияние климатических условий и хозяйственной де­ятельности населения на водные ресурсы и их рациональ­ное использование:
* влияние природных условий на отраслевую структуру хозяйства;
* особенности размещения ведущих отраслей хозяйства и основные отрасли специализации области;

• факторы и условия размещения предприятий области;  
различия в условиях социально-экономического раз­вития отдельных территорий;

* уникальность памятников природы и культуры Орен­буржья;
* причины географических явлений и изменения при­родных и хозяйственных комплексов в результате хозяй­ственной деятельности человека на территории области.

**3. Описывать:**

* природные и хозяйственные объекты;
* свой административный район;
* свой населенный пункт;
* особенности народов, населяющих область.

**4. Определять:**

• географическое положение объектов;

отрасли специализации территории по статистичес­ким данным.

**5. Называть и показывать:**

• особенности географического положения объектов;

* структуры земной коры;  
   климатообразующие факторы;
* основные виды внутренних вод;
* свойства типов почв, примеры их рационального ис­пользования;
* виды природных ресурсов и примеры их рациональ­ного использования;

важнейшие природно-хозяйственные объекты, транс­портные узлы, памятники природы и культуры, истори­ческие достопримечательности

* основные народы, религии;
* примеры рационального и нерационального природо­пользования:
* особо охраняемые территории.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

* Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
* познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
* эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных**результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
* различать способ и результат действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
* оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
* осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
* выражать речь в устной и письменной форме;
* проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Структура программы по предмету:**

**« География Оренбургской области» 8 класс.**

**Раздел I. Физическая география (7 ч)**

1.История географических исследований и освоения территории области (4 ч).

2.Географическое положение и административно- территориальное устройство (3ч).

**Раздел II. Особенности природы(28 ч).**

1.Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые(6ч).

2. Климат и агроклиматические ресурсы (4ч).

3. Внутренние воды области. Водные ресурсы (4ч).

4.Почвы. Почвенные ресурсы (2ч).

5. Растительность и животный мир области (4ч).

6. Физико-географическое (природное) районирование (5ч).

7. Человек и природа (1ч).

8. Обобщение знаний ( 2 ч)

**Содержание программы « География Оренбургской области. Природа»**

**РАЗДЕЛ I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ (7 часов)**

**1. История географических исследований**

**и освоения территории области (4 часа)**

Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Основ­ные этносы, населяющие современную территорию области в древности и средневековье. Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в ХУШ-ХХ вв. Наиболее известные исследователи, их вклад в изучение и исследование края.

**2. Географическое положение и административно - территориаль­ное устройство (3 часа )**

Географическое положение, границы, величина территории, полити­ко-административное деление области, особенности экономико-географи­ческого положения области. Оренбургская область в составе хозяйствен­ного комплекса Урала и России. Положение на картах физико -геогра­фического районирования и часовых поясов. Численность населения об­ласти и заселенность в сравнении с другими регионами и странами. Влияние географического положения области на ее природу.

**Практические работы**

1. Определение географических координат крайних точек области, географических координат административного центра области, своего населенного пункта, решение задач на определение поясного времени.
2. Нанесение на карту политико - административных границ области, названий и границ соседних территорий.
3. Выявление положительных и отрицательных сторон экономико- географического положения области.

**Работа с картой**

1. На контур нанести границы области, подписать пограничные тер­ритории.
2. Обозначить административные районы, подписать города и рай­центры.

3. Обозначить крайние точки области.

**РАЗДЕЛ П.ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ (27 ЧАСОВ)**

**1.Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (6 часов)**

Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Со­временные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф облас­ти. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компо­ненты природы и хозяйственную деятельность.

Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Раз­личия геологического строения (состав, возраст, условия залегания горных пород) равнинно - платформенной и горно-складчатой частей области. Ос­новные этапы геологической истории. Четвертичные отложения, их типы и закономерности их размещения. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.

**Практические работы**

1. Анализ физической и тектонической карт атласа. Связь рельефа с тектоническими структурами и месторождениями полезных ископаемых.
2. Составление геолого-геоморфологического профиля и его анализ.

3. Описание рельефа области по физической (топографической) карте.  
**Работа с картой**

1. Нанести основные формы рельефа области. Подписать самую вы­сокую и самую низкую точки.
2. Нанести месторождения полезных ископаемых.

**2. Климат и агроклиматические ресурсы (4 часа).**

Область на климатической карте России. Солнечная радиация и тем­пература воздуха, их изменения по сезонам года. Влияние общей цирку­ляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс. Значение западного переноса и циклонической деятельности. Преобла­дающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам.

Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажнос­ти, осадков, ветров. Географические закономерности распределения ос­новных климатических показателей на территории области. Влияние рельефа на климат.

Климатическая характеристика сезонов года.

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метео­рологические явления. Источники загрязнения атмосферы. Мероприя­тия по охране атмосферного воздуха.

**Практические работы.**

1. Изучение распространения тепла и влаги на основе расчета коэф­фициента увлажнения.

2. Составление характеристики климата своего населенного пункта на основе определения основных климатических показателей по картам атласа.

**Работа с картой**.

1. Анализ климатических карт.
2. Определение величины коэффициента увлажнения.
3. Определение величины солнечной радиации.
4. Характеристика климата своего населенного пункта по картам ат­ласа.

**3. Внутренние воды области. Водные ресурсы (4 часа).**

Внутренние воды области. Распределение речного стока области по бассейнам. Основные показатели речного стока и факторы их определя­ющие. Особенности водного режима рек области. Главные речные систе­мы. Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котло­вин. Искусственные водоемы области, распространение и краткая их характеристика. Подземные воды области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах. Оценка водных ресурсов области. Влияние деятельности человека на поверхностные и подзем­ные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

**Практические работы.**

1. Измерение и вычисление по картам основных характеристик рек и их бассейнов (длина, площадь бассейна, падение реки, уклон).

1. Описание реки по плану.
2. Описание озера по плану.

**Работа с картой**.

1. Работа с географической номенклатурой по теме.
2. Анализ карт атласа.

**4. Почвы. Почвенные ресурсы (2 часа).**

Условия формирования почв на территории области. Основные типы почв и их характеристика. Географические закономерности распростра­нения почв. Использование почв, их деградация и загрязнение. Пробле­мы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов области.

**Практические работы.**

1. Сравнительная характеристика типов почв области.
2. Оценка земельных ресурсов области.

**5. Растительность и животный мир области (4 часа).**

Природные зоны области и их границы. Зональные особенности рас­тительного покрова. Характеристика основных зональных типов расти­тельности. Редкие и исчезающие виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования. Особенности распространения представителей животного мира. Характе­ристика основных типов животного мира места обитания (видовой со­став, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.). Ред­кие и исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.

**6. Физико-географическое (природное) районирование (5часов).**

Разнообразие природных комплексов области и его причины. Основ­ные принципы природного районирования. Сравнительная характерис­тика крупных природных комплексов области. Природные комплексы (ландшафты) своей местности. Изменение природных комплексов в про­цессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшаф­ты. Проблемы охраны и рационального использования природных комп­лексов области и своего места жительства. Оренбургский степной запо­ведник.

**7. Человек и природа (2часа).**

Исторические этапы освоения природных ресурсов территории. Ос­новные виды антропогенного воздействия на природу области. Важней­шие экологические проблемы и их взаимосвязь. Экологические послед­ствия деградации природной среды и прогноз ее изменения. Основные направления охраны природы и рационального использования природ­ных ресурсов области. Экскурсии.

Ознакомление с экспозицией местного краеведческого музея. Экологические проблемы района своего места жительства. Комплексная экологическая экскурсия (по экологической тропе).

**Работа с картой**

1. Уметь показывать места распространения редких и исчезающих  
   видов растений и животных.
2. Показывать и знать нахождение заповедных территорий области.
3. Составлять экологическую карту области.
4. Знать нахождение уникальных памятников природы области.

8. Обобщение знаний (1 час)